



Joint Media Statement by:

The Seed Community for Orang Asli Education

For Immediate Release

On the International Day of the World's Indigenous Peoples, Let's Play Our Role in Advancing a More Inclusive Education Ecosystem for our Orang Asli Children

KUALA LUMPUR, 9 August 2024 – The International Day of the World's Indigenous Peoples, observed on 9 August, underscores the urgent need for us to address the pressing education challenges faced by the Orang Asli communities in Peninsular Malaysia. Despite various efforts, we see that Orang Asli students continue to encounter significant barriers to accessing quality education, which severely impacts their academic progress and overall well-being.

We, the Seed Community for Orang Asli Education led by the Institute for Democracy and Economic Affairs (IDEAS) and supported by Yayasan Sime Darby (YSD) would like to draw the public's attention to the following issues currently faced by Orang Asli communities in Peninsular Malaysia:

Inclusive Education Curriculum

The current education curriculum fails to reflect the lives and experiences of Orang Asli communities, leading to a disconnect between what is taught and these students' realities. This lack of representation marginalises Orang Asli students and hinders their engagement and academic success. The curriculum, such as the learning content and assessments must be inclusive of the unique contexts and culture of the Orang Asli communities, supporting their educational advancement while respecting and sustaining their cultural identity.

Efforts must center Orang Asli voices and dismantle barriers to inclusive learning. This complex process requires strategic partnerships and co-creation among stakeholders. By integrating Orang Asli experiences, we can create a more inclusive and supportive educational environment that values diverse backgrounds.

Clarity of the Orang Asli Act 1954 (Act 134)

Several sections of the Orang Asli Act 1954 (Act 134) lack clarity, creating significant challenges for the Orang Asli communities. For instance, the absence of a precise definition of 'memudaratkan' (harmful) in Section 15 (1) leaves it open to arbitrary interpretation and misuse. Similarly, Section 14 (1) does not clearly define 'kebajikan' (welfare) in a way that aligns with the cultural and community values of the Orang Asli.



There needs to be a deeper understanding of what being Orang Asli means to all Orang Asli communities in today's Malaysia so that the provisions are more reflective of Orang Asli voices and current needs. These ambiguities and the outdated nature of the Act hinder efforts to ensure that Orang Asli communities receive the necessary protections and support. Updating these provisions is essential to safeguarding their rights and improving their quality of life.

Lack Of Clarity In Standard Operating Procedures (Sops) For Implementing Programmes With Orang Asli Communities

There is an urgent need for consistent Standard Operating Procedures (SOPs) across federal and state levels, particularly between the Department of Orang Asli Development (JAKOA) and the Ministry of Education (KPM). The lack of clarity has hindered the effective delivery of programmes intended for empowerment for Orang Asli communities.

Data Access Issues

Access to comprehensive and accurate data on Orang Asli students educational pathways is crucial. This includes information on post-SPM (Sijil Pelajaran Malaysia) pathways, upper secondary options after Form 3, and education attainment results. The discontinuation of formal assessments like UPSR (Ujian Pencapaian Sekolah Rendah) has further obscured the understanding of Orang Asli students' academic progress. We hope the Ministry of Education (KPM) can collaborate more efficiently with external partners to improve academic performance assessments and provide clarity on data to evaluate current and past programmes. The foundation for this collaboration should be built upon clear shared goals, with recognition of the multi stakeholders roles and accountability.

Greater Accountability through Empowering Parents

Empowering Orang Asli parents to provide feedback on educational policies and programs is essential for improving accountability. Establishing platforms where Orang Asli voices can be heard in decision-making processes will enhance the relevance and effectiveness of educational initiatives. Parents, as knowledge holders, play a critical role in mobilising Orang Asli knowledge. Their participation in the learning content, based on their indigenous knowledge of the forest, sustainability, and nature, is invaluable.

As World's Indigenous Peoples Day 2024 is observed, it is imperative that the rights of the Orang Asli, particularly in education, are respected and protected. We call upon urgent action from all relevant stakeholders to ensure that Orang Asli children receive the quality education they deserve, in alignment with their cultural context and needs.

[ENDS]



For enquiries, please contact:

Ryan Panicker

Assistant Manager, Advocacy and Events

ryannesh@ideas.org.my

The Seed Community for Orang Asli Education, which IDEAS serves as Secretariat, is a coalition of organisations dedicated to advancing educational equity and improving the lives of Orang Asli communities. This network aims to build a sustainable collaborative network to strengthen Orang Asli education, for the betterment of the future of Orang Asli children in Malaysia. The Seed Community for Orang Asli Education is an initiative supported by Yayasan Sime Darby.

The members that endorse this statement are:

1. The Institute for Democracy and Economic Affairs (IDEAS)
2. Dr Suria Selasih Angit (Temiar Academic/Intellectual); University of Nottingham Malaysia
3. Yayasan Sime Darby
4. Dr Ho Sook Wah, Yayasan Gamuda
5. Sawittri Charun, Teach For Malaysia
6. RYTHM Foundation
7. MYReaders
8. Global Peace Foundation Malaysia
9. LeapEd Services
10. Dr Mohd Faridh Hafez Mhd Omar, Universiti Sains Islam Malaysia
11. Dr Nurul Nadirah Abu Hasan, Universiti Sains Islam Malaysia
12. Dr Norattiah Nordin, Universiti Sains Islam Malaysia
13. Dr Afiqah Mior Kamarulbaid, Universiti Sains Islam Malaysia



Kenyataan Media Bersama oleh:

Komuniti Rintis Pendidikan Orang Asli

Pada Hari Antarabangsa Orang Asal Sedunia, Mari Kita Mainkan Peranan dalam Memajukan Ekosistem Pendidikan yang Lebih Terangkum untuk Anak Orang Asli

KUALA LUMPUR, 9 Ogos 2024 – Hari Antarabangsa Orang Asal Sedunia, yang disambut pada 9 Ogos, menekankan keperluan mendesak untuk kita menangani cabaran pendidikan yang dihadapi oleh komuniti Orang Asli di Semenanjung Malaysia. Walaupun pelbagai usaha telah dilakukan, kita masih melihat bahawa pelajar Orang Asli terus menghadapi halangan besar dalam mendapatkan pendidikan berkualiti, yang memberi kesan serius terhadap kemajuan akademik dan kesejahteraan mereka secara keseluruhan.

Komuniti Rintis Pendidikan Orang Asli yang diterajui oleh Institut Demokrasi dan Hal Ehwal Ekonomi (IDEAS) dan disokong oleh Yayasan Sime Darby (YSD), ingin menarik perhatian umum terhadap isu berikut yang kini dihadapi oleh komuniti Orang Asli di Semenanjung Malaysia:

Kurikulum Pendidikan Terangkum

Kurikulum pendidikan semasa gagal mencerminkan kehidupan dan pengalaman komuniti Orang Asli, yang membawa kepada ketidaksinambungan antara apa yang diajar dengan realiti pelajar ini. Kekurangan representasi ini meminggirkan pelajar Orang Asli dan menghalang penglibatan serta kejayaan akademik mereka. Kurikulum, termasuk kandungan pembelajaran dan penilaian, mesti merangkumi konteks dan budaya unik komuniti Orang Asli, menyokong kemajuan pendidikan mereka sambil menghormati dan mengekalkan identiti budaya mereka.

Tumpuan dan usaha harus diberikan kepada suara Orang Asli dan menghapuskan halangan kepada pembelajaran terangkum. Proses yang kompleks ini memerlukan kerjasama strategik dan penciptaan bersama dalam kalangan pihak berkepentingan. Dengan mengintegrasikan pengalaman Orang Asli, kita dapat mewujudkan persekitaran pendidikan yang lebih terangkum dan menyokong yang menghargai kepelbagaian latar belakang.

Kejelasan Akta Orang Asli 1954 (Akta 134)

Beberapa seksyen dalam Akta Orang Asli 1954 (Akta 134) kurang jelas, yang mewujudkan cabaran besar bagi komuniti Orang Asli. Sebagai contoh, ketiadaan definisi yang tepat untuk 'memudaratkan' dalam Seksyen 15(1) membuka ruang kepada tafsiran dan penyalahgunaan



secara sewenang-wenangnya. Begitu juga, kekaburan Seksyen 14(1) dalam mendefinisikan 'kebajikan' dengan cara yang selaras dengan nilai budaya dan komuniti Orang Asli.

Perlu ada pemahaman yang lebih mendalam tentang apa yang dimaksudkan sebagai Orang Asli bagi semua komuniti Orang Asli di Malaysia hari ini, supaya peruntukan dalam Akta ini lebih mencerminkan suara dan keperluan semasa Orang Asli. Kekaburan ini, serta sifat lapuk Akta tersebut, menghalang usaha untuk memastikan bahawa komuniti Orang Asli menerima perlindungan dan sokongan yang sewajarnya. Mengemas kini peruntukan ini adalah penting untuk melindungi hak mereka dan meningkatkan kualiti hidup mereka.

Kekaburan Tatacara Pengendalian Piawai (SOP) dalam Melaksanakan Program dengan Komuniti Orang Asli

Terdapat keperluan mendesak untuk Tatacara Pengendalian Piawai (SOP) yang konsisten di peringkat persekutuan dan negeri, terutamanya antara Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Kekurangan kejelasan telah menghalang keberkesanan pelaksanaan program yang bertujuan untuk pemberdayaan pelajar Orang Asli.

Isu Capaian Data

Capaian kepada data yang menyeluruh dan tepat mengenai laluan pendidikan pelajar Orang Asli adalah penting. Hal ini termasuk maklumat tentang laluan selepas SPM (Sijil Pelajaran Malaysia), pilihan pendidikan menengah atas selepas Tingkatan 3, dan keputusan pencapaian pendidikan. Penghentian penilaian formal seperti UPSR (Ujian Pencapaian Sekolah Rendah) telah menjejaskan lagi pemahaman terhadap kemajuan akademik pelajar Orang Asli. Kami berharap Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) boleh bekerjasama secara terbuka dengan rakan kongsi luar untuk meningkatkan penilaian prestasi akademik dan memberikan kejelasan tentang data untuk menilai kedua-dua program semasa dan yang terdahulu. Asas kerjasama ini perlu dibina atas dasar matlamat bersama yang jelas, dengan pengiktirafan terhadap peranan dan kebertanggungjawaban pelbagai pihak berkepentingan.

Lebih Kebertanggungjawaban melalui Pemberdayaan Ibu Bapa

Memberdayakan ibu bapa Orang Asli untuk memberikan maklum balas mengenai dasar dan program pendidikan adalah penting untuk meningkatkan kebertanggungjawaban. Mewujudkan platform untuk suara Orang Asli didengari dalam proses membuat keputusan akan meningkatkan perkaitan dan keberkesanan inisiatif pendidikan. Ibu bapa, sebagai penyampai pengetahuan, memainkan peranan penting dalam menggerakkan pengetahuan Orang Asli. Penglibatan mereka dalam kandungan pembelajaran, berdasarkan pengetahuan asli mereka tentang hutan, kelestarian, dan alam semula jadi, adalah sangat berharga.

Sempena sambutan Hari Orang Asal Sedunia 2024, adalah penting hak Orang Asli, khususnya dalam pendidikan, dihormati dan dilindungi. Kami menyeru tindakan segera daripada semua



pihak berkepentingan yang berkaitan untuk memastikan kanak-kanak Orang Asli menerima pendidikan berkualiti selayaknya, selaras dengan konteks dan keperluan budaya mereka.

-TAMAT-

Untuk Pertanyaan, sila hubungi:

Ryan Panicker

Penolong Pengurus

ryannesh@ideas.org.my

Komuniti Rintis Pendidikan Orang Asli, yang mana IDEAS berperanan sebagai Sekretariat, adalah sebuah gabungan organisasi yang berdedikasi untuk memajukan kesaksamaan pendidikan dan meningkatkan kehidupan komuniti Orang Asli. Rangkaian ini bertujuan membina kerjasama yang mampan untuk memperkukuh pendidikan Orang Asli demi masa depan yang lebih baik bagi anak-anak Orang Asli di Malaysia. Inisiatif Komuniti Rintis Pendidikan Orang Asli ini disokong oleh Yayasan Sime Darby.

Kenyataan media ini disokong oleh:

1. Institut Demokrasi dan Hal Ehwal Ekonomi (IDEAS)
2. Dr Suria Selasih Angit (Temiar Academic/Intellectual); University of Nottingham Malaysia
3. Yayasan Sime Darby
4. Dr Ho Sook Wah, Yayasan Gamuda
5. Sawittri Charun, Teach For Malaysia
6. RYTHM Foundation
7. MYReaders
8. Global Peace Foundation Malaysia
9. LeapEd Services
10. Dr Mohd Faridh Hafez Mhd Omar, Universiti Sains Islam Malaysia
11. Dr Nurul Nadirah Abu Hasan, Universiti Sains Islam Malaysia
12. Dr Norattiah Nordin, Universiti Sains Islam Malaysia
13. Dr Afiqah Mior Kamarulbaid, Universiti Sains Islam Malaysia